

Handleiding Aanvraagformulier Inschaling

Inhoudsopgave

1	Inleiding	1
2	Aanvragen van een inschaling in het NLQF	2
2.1	Perspectief van waaruit de aanvraag te beschrijven.....	2
2.2	Best-fit methode.....	3
3	Welke informatie levert u aan?	4
3.1	Gegevens kwalificatie	4
3.2	A. Descriptoren.....	4
3.3	B. Substantiële kwalificatie/arbeidsmarktrelevantie	6
3.4	C. Examinering	8
3.5	Wijze van indienen inschalingsaanvraag.....	9
	Bijlage 1: Procedure in geval van specifieke situaties inschalingsaanvragen	11
	Inleiding	11
	Wanneer is sprake van een specifieke situatie?	11
	Procedure	11
	Bijlage 2: NLQF descriptoren	13

1 Inleiding

Je staat op het punt om te beginnen met het invullen van een aanvraag inschaling van een kwalificatie in het NLQF/EQF bij het NCP NLQF. Deze handleiding helpt hierbij. De leeswijzer begint met een toelichting welke documenten je eerst moet lezen voordat je begint met het invullen van het aanvraagformulier inschaling.

Toelichting

Als de validiteit van jouw organisatie positief is beoordeeld, kan je zes jaar lang inschalingsverzoeken voor één of meer kwalificaties indienen. Inschalingsverzoeken dienen per kwalificatie te worden ingediend. Deze handleiding is bedoeld als ondersteuning bij het inschalen van de kwalificatie op een NLQF niveau (Stap 2). Onafhankelijke experts van het NCP NLQF voeren de beoordeling van het inschalingsverzoek uit. De beoordeling vindt plaats op de volgende onderdelen:

- onderbouwing van het NLQF niveau van de leeruitkomsten aan de NLQF-descriptoren kennis, vaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- leerinspanning en arbeidsmarktrelevantie;
- examinering.

Op de website van het NCP NLQF vind je alle informatie die nodig is voor een complete en beoordeelbare aanvraag voor inschaling.

- Op onze website <https://nlqf.nl/inschaling/inschaling> staat de procedure voor inschaling beschreven.
- Op onze website <https://nlqf.nl/downloads> staan alle relevante documenten voor de aanvraag inschaling.
 - [Het aanvraagformulier inschaling](#)
 - [De handleiding inschaling](#)
 - [De handleiding het formuleren van leeruitkomsten](#)

We raden aan om deze informatie eerst goed te lezen alvorens te beginnen met het invullen van het aanvraagformulier. Heel veel succes toegewenst!

Team NCP NLQF

2 Aanvragen van een inschaling in het NLQF

2.1 Perspectief van waaruit de aanvraag te beschrijven

Uitgangspunt voor de inschaling vormt de in te schalen kwalificatie. De leeruitkomsten uit de eigen kwalificatie ga je vergelijken met de descriptoren van het NLQF. [De descriptoren van het NLQF](#) zijn beschreven van niveau 1 tot en met niveau 8. Bij de aanvraag voor inschaling kies je als organisatie zelf voor één niveau van het NLQF waarin je de kwalificatie wilt laten inschalen. Er is dus sprake van een zelfbeoordeling. Deze beoordeling wordt getoetst door twee onafhankelijke experts van het NCP NLQF en later door de Commissie Inschaling.

<i>Descriptoren EQF</i>	<i>Descriptoren NLQF</i>
Context	Context
Knowledge	Kennis
Skills	Toepassen van kennis Probleemoplossende vaardigheden Leer- en ontwikkelvaardigheden Informatievaardigheden Communicatievaardigheden
Competence	Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Per descriptor wordt er een onderbouwing gegeven op basis van de eigen kwalificatie waarom de descriptor op dat niveau wordt aangevraagd en niet op het onderliggende of bovenliggende niveau. Daarnaast is het belangrijk dat er wordt aangetoond hoe de examinering op het aangegeven NLQF niveau is geregeld en op welke wijze overeenstemming tussen de kwalificerende examinering en de beschreven leeruitkomsten wordt bereikt.

De aanvraag voor inschaling van een kwalificatie in het NLQF wordt beoordeeld op basis van de door de organisatie verstrekte informatie en documentatie. Bij het schrijven van de aanvraag is het belangrijk te verwijzen naar relevante bijlagen en bewijsmateriaal waaruit blijkt dat de descriptor op het bepaalde NLQF niveau wordt aangevraagd. Wees duidelijk in de beantwoording en verwijs duidelijk naar relevante bijlages zodat de aanvraag zelfstandig leesbaar is voor de experts die de aanvraag gaan beoordelen wanneer de aanvraag ontvankelijk is. Als de aanvraag ontvankelijk is verklaard door het NCP, beoordelen twee onafhankelijke experts van het NCP NLQF in welke mate de met de kwalificatie beoogde kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid passen bij het aangevraagde NLQF niveau.

Verwijs in het Aanvraagformulier Inschaling naar genummerde bijlagen (inclusief paginanummers). Voorbeeld: *Bijlage 1. Leeruitkomsten module 1. Pagina 8.*

Gebruik voor de bijlagen de volgende wijze van bestandsnamen: 1.{naam bestand}, 2.{naam bestand}, 3.{Naam bestand}. Nummer bijlagen dus op hoofdniveau (1, 2, 3

enzovoort) en niet op subniveau (dus niet: 1.1, 1.2, 2.1 enzovoort). Gebruik korte en bondige bestandsnamen.

Controleer het aanvraagformulier en bijgevoegde bewijsstukken op volledigheid aan de hand van [de checklist inschaling](#). Vooraf aan de deadline van het indienen van het inschalingsverzoek, leest het NCP NLQF de conceptversie van de aanvraag graag tegen. Bij twijfel of vragen, neem contact op met het NCP NLQF.

2.2 Best-fit methode

Bij de beoordeling van de aanvraag volgt het NCP NLQF de 'best fit' methode. Bij de best-fit methode worden alle descriptorren bekeken en wordt vervolgens bepaald welk niveau het best bij het geheel van de kwalificatie past. De descriptorren samen bepalen het niveau van de kwalificatie. Het is dus mogelijk dat de descriptor communicatievaardigheden op een ander niveau wordt aangevraagd, dan de descriptor kennis.

3 Welke informatie levert u aan?

Gebruik het Aanvraagformulier Inschaling, te downloaden via <https://www.nlqf.nl/downloads>. Daarnaast kan de checklist worden gebruikt om te checken of aan alle criteria voor de aanvraag is voldaan.

Het aanvraagformulier inschaling bestaat uit de volgende onderdelen:

- Gegevens kwalificatie
- Onderdeel A: onderbouwing descriptoren
- Onderdeel B: leerinspanning en arbeidsmarktrelevantie
- Onderdeel C: examinering

3.1 Gegevens kwalificatie

Vermeld:

- de exacte naam van de kwalificatie zoals deze op het diploma of certificaat vermeld is/zal gaan worden;
- of de kwalificatie reeds aangeboden wordt en zo ja, vanaf wanneer. Er wordt bedoeld of er reeds diploma's/certificaten van deze kwalificatie zijn afgegeven. Als de kwalificatie nog niet wordt aangeboden, geef dan een indicatie van de startdatum. De inschaling geldt dan voor 2 jaar. Op het moment dat diploma's worden opgestuurd, wordt de inschaling verlengd naar 6 jaar.
- het aangevraagde NLQF niveau;
- de opleidingsprogramma('s) die naar de kwalificatie leiden;
- de sector/branche en [ISCED code](#) die van toepassing is. De ISCED code is de internationale onderwijsindeling van de UNESCO naar niveau en richting van de opleidingen. Door een kwalificatie te koppelen aan een ISCED code, wordt een kwalificatie nationaal en internationaal vergelijkbaar. Er dient een keuze te worden gemaakt uit de ISCED codes van de tweede kolom met vier cijfers; en
- toon aan dat de organisatie eigenaar is van de kwalificatie.

3.2 A. Descriptoren

In onderdeel A dienen de NLQF descriptoren per niveau te worden onderbouwd, behalve de context.

Context: beschrijf hier de context waarbinnen een beroepsbeoefenaar met de ingeschaalde kwalificatie werkt. De lezer moet een goed beeld krijgen van het beroep, wat zijn de voornaamste taken, met wie werkt hij samen, wat is zijn/haar verantwoordelijkheid en aan wie legt hij verantwoordelijkheid af? Mochten er eisen zijn voor de instroom van de bij de kwalificatie horende opleiding, benoem deze hier dan.

Let op: de descriptor context hoeft niet van een niveau te voorzien!

Bij te voegen documentatie:

Relevante documenten zoals een beroepsprofiel, functiebeschrijving, studiegids enzovoort

Alle overige descriptors moeten wel van een niveau worden voorzien. Onderbouw het niveau per descriptor kort en bondig. Datgene dat bepalend is voor de inhoud en het niveau van de descriptor, moet het NCP NLQF uit de beschrijving kunnen opmaken. Vergelijk de leeruitkomsten van de in te schalen kwalificatie met de relevante NLQF descriptors. Laat zien dat ze van hetzelfde niveau zijn. Geef ook voorbeelden; welke leeruitkomsten zijn kenmerkend voor de betreffende descriptors? Onderbouw vervolgens waarom het aan te vragen NLQF niveau van toepassing is en niet het onderliggende en bovenliggende niveau. De informatie uit het aanvraagformulier moet eigenstandig leesbaar zijn.

Bij te voegen documentatie:

Leeruitkomsten van de in te schalen kwalificatie. Voorbeeld: kwalificatiedossier, overzicht/tabel van leeruitkomsten.

Onderbouwing van het aan te vragen NLQF-niveau: per descriptor dient een vertaalslag van de descriptor naar leeruitkomsten uit kwalificatie te zijn gemaakt met argumentatie waarom het aan te vragen niveau van toepassing is en niet het onderliggende of bovenliggende niveau.

Voorbeeld van een onderbouwing bij de descriptor Kennis:

Op NLQF niveau 2 bezit iemand basiskennis van feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

De kok beschikt over algemene basiskennis en basisvaardigheden voor het werken in de keuken, zoals kennis die nodig is voor het bereiden van gerechten en het schoonmaken van werkruimten. Ook beschikt de kok over algemene basiskennis en basisvaardigheden voor het controleren, ontvangen en opslaan van de voorraad. Hij kan de kennis reproduceren en toepassen in eenvoudige routinematige beroepsgerichte taken. De kok heeft tevens kennis van voedingswensen en voedingseisen.

Op NLQF niveau 1 bezit iemand basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. Van een kok wordt meer verwacht dan basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën.

Op NLQF niveau 3 wordt verwacht dat iemand kennis heeft van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. Dit is te hoog gegrepen voor een kok, omdat er van hem alleen verwacht wordt dat hij kennis heeft van standaardprocedures en processen.

De beschrijving van de algemene basiskennis over werken in de keuken en voorraadbeheer is te vinden op pagina 9 en 18 van het kwalificatiedossier, onder het kopje 'Vakkennis en vaardigheden' (bijlage 1). Deze beschrijving is ook te zien in de eindtermen op pagina 3, 4 en 11 (bijlage 2). Voorbeelden van exameneisen die betrekking hebben op 'Kennis' zijn de exameneisen 17 en 19 van het theoriedeel van het examen (pagina 8 en 9 van het document 'Exameneisen', bijlage 3). Het gaat hierbij om kennis over kruisbesmetting en de allergenenwetgeving.¹

Voor uitgebreide informatie over het beschrijven van leeruitkomsten en het onderbouwen van het NLQF niveau verwijzen we naar de [Handleiding het formuleren van leeruitkomsten](#), te downloaden van <https://www.nlqf.nl/downloads>.

Tips vanuit onze ervaringen tot nu toe:

- ✓ Onderbouw het niveau van de descriptor alleen op basis van leeruitkomsten uit de in te schalen kwalificatie of voorbeelden van examens. Gebruik geen voorbeelden uit het onderwijs (curriculum, lesstof enzovoort).
- ✓ Vermijdt descriptorentaal. Onderbouw het niveau in eigen woorden en laat voorbeelden zien.
- ✓ Het kan zijn dat een descriptor (bijvoorbeeld leer- en ontwikkelvaardigheden) niet onderbouwd kan worden vanuit de in te schalen kwalificatie omdat deze niet voorkomt in de leeruitkomsten. Dat hoeft geen probleem te zijn. Met de best-fit methode is mogelijk om tot een inschaling te komen.
- ✓ Bij twijfel, neem contact op met NCP NLQF.

3.3 B. Substantiële kwalificatie/arbeidsmarktrelevantie

In onderdeel B dient de leerinspanning van de kwalificatie en/of de arbeidsmarktrelevantie te worden aangetoond.

Als voorwaarde voor inschaling in het NLQF geldt dat de kwalificatie substantieel moet zijn (dat wil zeggen een minimale leerinspanning heeft van 400 uur) of dat de arbeidsmarktrelevantie van de kwalificatie wordt aangetoond. Onderbouw altijd de leerinspanning en onderbouw alleen de arbeidsmarktrelevantie als de leerinspanning minder dan 400 uur bedraagt.

Leerinspanning 400 uur

De leerinspanning kan bestaan uit een combinatie van verschillende leeractiviteiten. Geef aan hoe de uren leerinspanning over verschillende leeractiviteiten zijn verdeeld.

Bij de beoordeling van de aanvraag, kijkt het NCP NLQF naar de combinatie van de verschillende leeractiviteiten. Een voorbeeld is zelfstudie in combinatie met uitwerken van stageopdrachten, werkplekleren en/of met behulp van intervisie en/of coaching. Eerdere werkervaring en eerdere studie/opleidingen zijn niet van toepassing. Ook niet als een eerdere opleiding vereist is als instroomeis. Het gaat om de noodzakelijke uren voor het

¹ Bron: aanvraagformulier inschaling SVH Kok

verwerven van de kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kwalificatie waarvoor de inschaling wordt aangevraagd. Bij het bepalen van het aantal uren leerinspanning ga uit van wat een gemiddelde student nodig heeft om het gehele programma te doorlopen. Ga hierbij niet uit van de studenten die sneller of langzamer zijn of die door relevante werkervaring of eerdere opleiding vrijstellingen kunnen krijgen.

Bij te voegen documentatie:

Relevante documenten zoals een jaarplanning, studiewijzer, studiegids et cetera.

Arbeidsmarktrelevantie

Wanneer de leerinspanning *minder* dan 400 uur is, neemt het NCP NLQF de aanvraag alleen in behandeling als arbeidsmarktrelevantie van de kwalificatie aangetoond kan worden. Een kwalificatie is arbeidsmarktrelevant als:

- 1 De kwalificatie duidelijk maakt op welke functies en/of beroepen de kwalificatie zich richt.
De aanvrager kan dit onderbouwen door inzichtelijk te maken dat:
 - De kwalificatie de kandidaat extra kansen en mogelijkheden biedt op de arbeidsmarkt (bredere inzetbaarheid/groter mobiliteit).
 - De kandidaat toegang krijgt tot de arbeidsmarkt en/of een bepaald beroep of functie.
 - Het de kandidaat interne doorstroommogelijkheden binnen een bedrijf of organisatie biedt.
 - De kandidaat voldoet aan eisen om een beroep te mogen uitoefenen (bijvoorbeeld vanuit de wet of zorgverzekeraars).

En:

- 2 De kwalificatie wordt gedragen door het betreffende werkveld (bijvoorbeeld door de beroeps- of brancheorganisatie of een representatieve groep van bedrijven of organisaties).

Bij te voegen documentatie:

Documenten die een beeld geven van het arbeidsmarktperspectief, zoals het perspectief van afgestudeerden, openstaande vacatures en loopbaanperspectieven.

Een verklaring van de branche- of beroepsorganisatie, sociale partners of representatieve groep van bedrijven of organisaties. CAO waarin de functie behorende bij de kwalificatie wordt genoemd.

3.4 C. Examinering

In onderdeel C dient de methode van examinering, overeenstemming van de examinering en leeruitkomsten en tenaamstelling van het diploma te worden onderbouwd.

Belangrijk: als het een nog niet uitgevoerde kwalificatie betreft, kan deze alleen worden ingeschaald als alle examenproducten zijn vastgesteld door de examencommissie. Dit dient te worden aangetoond in de aanvraag. Daarnaast is een niet uitgevoerde kwalificatie geldig voor 2 jaar. Voor het verlengen van de inschaling is het belangrijk dat de verstrekte diploma's van de kwalificatie binnen 2 jaar worden aangeleverd aan het NCP. Zodra dit gebeurt, kan de kwalificatie worden verlengd naar een inschaling van 6 jaar.

- 1 Beschrijf de methoden van examinering op kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid en met welke examenvormen dit getoetst wordt. Ondersteun de onderbouwing met documenten ten aanzien van de aanpak van examinering.

Bij te voegen documentatie:

Examenplan (overzicht van alle examens en examenvormen)

Toetsmatrijs

Voorbeeld onderbouwing examinering

Het examen ... omvat een theoriedeel (kennis) en een praktijkdeel (kennis, vaardigheden, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid).

De theorie wordt getoetst door middel van open en gesloten vragen. De vragen hebben betrekking op het ontvangen, opslaan en bestellen van goederen, menu-engineering, efficiencyverbetering/ kostenbeheersing, kwaliteitsverbetering en gastronomie. De theorievragen zijn uitgewerkt in het document 'Exameneisen' (bijlage 3; pagina 1 t/m 12). Tevens is er een voorbeeld van de theorie toegevoegd als bijlage 8.

In het praktijkdeel laat de kandidaat zien dat hij een driegangenmenu kan ontwikkelen op basis van producten in een blackbox. Vervolgens bereidt de kandidaat op basis van zijn eigen recepturen de drie gerechten en ruimt hij volgens juiste methoden op en maakt hij schoon. Daarnaast coacht en begeleidt hij een assistent voor wie hij verantwoordelijk is tijdens het examen en voert hij er een afsluitend gesprek mee. De kandidaat laat hierbij zien dat hij de vaardigheden van de zelfstandig werkend kok beheerst en dat hij de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, die passen bij een beginnend zelfstandig werkend kok, aankan. De exameneisen van de praktijk zijn uitgewerkt in het document 'Exameneisen...' (bijlage 3; pagina 13 t/m 45). Tevens is er een voorbeeld van de praktijkopdrachten toegevoegd als bijlage 9 t/m 11.

De opbouw van het examen ... en de koppeling met kerntaken en werkprocessen is te zien in het examenplan. Het examenplan is toegevoegd als bijlage 4.

In de bijlage is een voorbeeld van een examen ... opgenomen. De bijlagen 5 t/m 11 behoren hiertoe.²

- 2 Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leeruitkomsten. Toon aan hoe overeenstemming wordt bereikt tussen de kwalificerende examinering en beschrijving in leeruitkomsten. Met andere woorden, toon aan dat de examinering de kwalificatie dekt. Laat zien dat alle leeruitkomsten op het aangevraagde niveau worden geëxamineerd.

Bij te voegen documentatie:

Overzicht waarin de dekking van het examen inzichtelijk wordt gemaakt (bijvoorbeeld matrix van leeruitkomsten en toetstermen/examenopdrachten).

Van elk type examen minimaal één voorbeeld (inclusief beoordelingscriteria). Inzichtelijk moet zijn dat alle leeruitkomsten van kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid gedekt worden in de examens.

- 3 Toon aan met een specimen van het certificaat of het diploma dat de kwalificatie overeenkomt met de aangevraagde inschaling. Daarnaast moet duidelijk zijn door wie het diploma wordt verstrekt en ondertekend.

Bij toevoegen documentatie:

Specimen van certificaat of diploma. Belangrijk: titel kwalificatie op certificaat/diploma moet overeenkomen met titel van de in te schalen kwalificatie.

Tips vanuit onze ervaringen tot nu toe:

- ✓ Alleen een kennistoets is vaak niet voldoende voor het beoordelen van alle descriptoren.
- ✓ Voeg altijd een cesuur van de examens toe met wanneer een kandidaat wel of niet geslaagd is.
- ✓ Het is belangrijk dat de leeruitkomsten uit de kwalificatie met een passende toets vorm beoordeeld worden

3.5 Wijze van indienen inschalingsaanvraag

Aanvragen voor inschaling worden 5x per jaar behandeld door de Commissie Inschaling. Houdt bij het indienen van de aanvraag rekening met de [deadlines](#) voor indienen. De deadlines zijn terug te vinden op www.nlqf.nl.

² Bron: aanvraagformulier inschaling SVH Kok

- 1 Stuur uw aanvraag inclusief bijlagen digitaal (document aanvraag in Word) aan aanvragen@ncpnlqf.nl.
- 2 Het NCP NLQF controleert de aangeleverde documentatie op compleetheid en beoordeelbaarheid. Wanneer de aanvraag niet compleet en/of niet beoordeelbaar is, krijgt u hier bericht over en stuurt u een herziene aanvraag in.
- 3 U krijgt een ontvangstbevestiging met de mededeling dat uw aanvraag in behandeling wordt genomen en door welke experts de aanvraag beoordeeld wordt. Tevens ontvangt u een factuur van € 2.500,- exclusief btw, per kwalificatie.
- 4 Een team van twee onafhankelijke experts beoordeelt de aanvraag en het aangeleverde bewijsmateriaal en onderbouwt in een rapportage of de kwalificatie aan het aangevraagde niveau voldoet. Deze rapportage wordt doorgestuurd naar de Commissie Inschaling van het NCP NLQF.
- 5 De Commissie Inschaling formuleert op basis van de aanvraag, het aangeleverde bewijsmateriaal en de rapportage van de experts een advies aan de Programmaraad over het aangevraagde inschalingsniveau van de kwalificatie.
- 6 Het besluit over het inschalen van een kwalificatie in een NLQF-niveau wordt genomen door de Programmaraad van het NCP NLQF. U ontvangt een brief met het besluit van de Programmaraad met daarbij de beoordelingsrapportage. Indien u het niet eens bent met de beslissing van de Programmaraad, kunt u in beroep gaan tegen de beslissing van het NCP NLQF bij de Commissie van Beroep.
- 7 Bij een positief besluit en dus vaststelling van het niveau wordt de ingeschaalde kwalificatie opgenomen in NLQF-Register. Dit register is te raadplegen op de website www.nlqf.nl. Daarnaast wordt de kwalificatie toegevoegd aan de [Database NLQF-kwalificaties](#).
- 8 U ontvangt het beeldmerk van het NLQF met bijbehorend niveau en mag dat vermelden op diploma's die worden afgegeven voor de ingeschaalde kwalificatie.

Aandachtspunten bij de dienstverlening van het NCP NLQF bij inschalingsaanvragen:

- ✓ Je maakt kenbaar aan het NCP NLQF dat je wilt beginnen met de aanvraag inschaling door een mail te sturen aan aanvragen@ncpnlqf.nl.
- ✓ Het NCP leest graag eerst de conceptaanvraag tegen, voordat de aanvraag officieel wordt ingediend. Per mail kan je het NCP verzoeken om feedback te geven op de aanvraag. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk online of telefonische ondersteuning te bieden. Indien nodig, kunnen we een gesprek voeren om de aanvraag te bespreken.
- ✓ Houd rekening met de deadlines voor indiening van de aanvragen. Hoe eerder je de conceptaanvraag toestuurt, hoe eerder we kunnen screenen of deze in behandeling kan worden genomen. Als aanvrager heb je vervolgens meer tijd om indien nodig de aanvraag te completeren.

Bijlage 1: Procedure in geval van specifieke situaties inschalingsaanvragen

Inleiding

In de 'Handleiding Aanvraagformulier Inschaling' en de 'Handleiding Inschaling formulieren van leeruitkomsten' is aangegeven hoe de beoordeling van inschalingsaanvragen plaatsvindt. Er kunnen situaties ontstaan waarin het beoordelingsproces afwijkend verloopt: soms kan een kwalificatie niet worden ingeschaald, in andere gevallen kan de kwalificatie wel worden ingeschaald maar zijn extra stappen in het beoordelingsproces noodzakelijk. Om inzichtelijk te maken wanneer sprake is van een dergelijke specifieke situatie en hoe de in die situatie te volgen procedure eruit ziet, is deze toelichting opgesteld.

Wanneer is sprake van een specifieke situatie?

We onderscheiden meerdere gronden op basis waarvan een door de experts inhoudelijk beoordeelde kwalificatie niet of niet meteen kan worden ingeschaald:

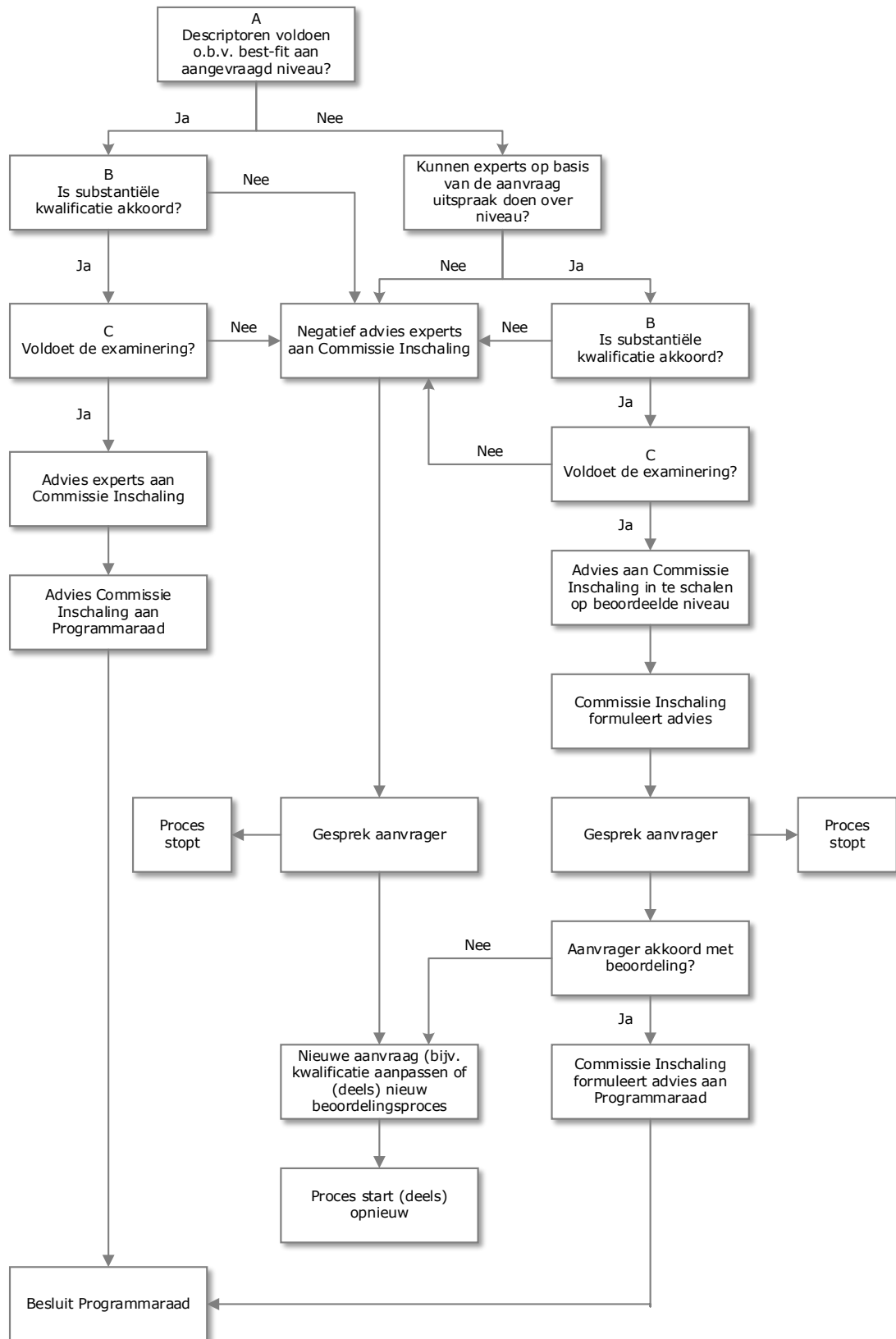
- 1 De descriptors van de kwalificatie voldoen op basis van de best-fit methode niet aan het aangevraagde NLQF-niveau.
- 2 De kwalificatie is niet substantieel (d.w.z. een leerinspanning van minder dan 400 uur óf de arbeidsmarktrelevantie is niet aangetoond).
- 3 De examinering voldoet niet.

Procedure

De te volgen procedure bestaat uit verschillende stappen:

- De Commissie Inschaling bespreekt de beoordelingsrapportage van de experts en formuleert een voorlopig advies.
- Stafmedewerkers van het NCP NLQF organiseren een gesprek met de aanvrager om die in te lichten over de achtergronden van het oordeel en advies.
- In overleg met de aanvrager wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld er is aanpassing nodig van de kwalificatie en/of de examinering of de noodzaak bestaat tot een (gedeeltelijk) nieuw beoordelingsproces. Als er sprake is van aanvullende werkzaamheden door experts en/of Commissie Inschaling, komen de kosten voor rekening van de aanvrager.
- Na afronding van de bovenstaande stappen, formuleert de Commissie Inschaling een definitief advies voor de Programmaraad, waarna deze een besluit neemt aangaande de inschalingsaanvraag.

In een beslisboom ziet het er als volgt uit:



Bijlage 2: NLQF descriptoren

Niveaubeschrijvingen NLQF per descriptor met toelichting

Context	Descriptor	Toelichting
Instroom	Een bekende, stabiele dagelijkse leef- en leeromgeving.	
1	Een herkenbare dagelijkse leef- en/of werkomgeving.	Tussen niveau 1 en 2 is geen verschil in context; bij beide is de herkenbaarheid van de leef- en werkomgeving van belang.
2	Een herkenbare dagelijkse leef- en/of werkomgeving.	
3	Een herkenbare, maar wisselende leef- en/of werkomgeving.	Op niveau 3 kan de herkenbare context wisselen.
4	Een herkenbare, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal.	Op niveau 4 en hoger kunnen internationale, waaronder interculturele, aspecten een rol spelen. Daarbij kan gedacht worden aan een Nederlands bedrijf dat internationaal opereert en waarbij de werknemer contacten heeft met klanten/cliënten/collega's die een andere taal spreken of een andere cultuur hebben, of waarbij de werknemer voor het uitoefenen van zijn functie naar het buitenland moet. Het gaat dus om uitwisseling van gegevens en samenwerking, zowel face to face als schriftelijk. Sommige sectoren handelen per definitie internationaal, zoals handel, ICT en techniek. Alle kennis, vaardigheden, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die horen bij niveau 4 en hoger moeten dan ook, waar relevant, in een internationale context kunnen worden toegepast. Bij de inschaling van een kwalificatie moeten de internationale aspecten bekeken worden vanuit het perspectief van de beroepsbeoefenaar. Indien internationale aspecten van toepassing zijn, waaronder interculturele aspecten een rol kunnen spelen, kan in de onderbouwing de volgende formulering worden gebruikt: ' <i>Internationale aspecten spelen een rol, in de vorm van ..</i> ' waarbij uitgelegd dient te worden welke aspecten internationaal of intercultureel zijn.
5	Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal.	
6	Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal.	
7	Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.	
8	Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.	

Kennis	Descriptor	Toelichting
Instroom	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan de leefomgeving.	
1	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	Het is voldoende als iemand de relatie herkent met (delen van) het beroep en kennisdomein.
2	Bezit basiskennis van feiten, zienswijzen processen, materialen, middelen en basisbegrippen van- en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, begrippen, eenvoudige theorieën, methoden en processen, trends en ontwikkelingen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
4	Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, methoden en processen, trends en ontwikkelingen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Bezit ruime, verdiepte en/of gespecialiseerde kennis van een beroep en/of kennisdomein. • Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en/of kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. • Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen, problemen en/of specialismen gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. 	Met <i>begrip</i> wordt bedoeld herkennen, snappen van dingen.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. • Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang vande belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. • Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan eenberoep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. 	<i>Inzicht</i> gaat <i>begrip</i> te boven; hij of zij kan kennis doorgronden, ziet de samenhang der dingen.

Kennis	Descriptor	Toelichting
7	<ul style="list-style-type: none"> • Bezit bijzonder gespecialiseerde geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en/of wetenschapsgebieden. • Bezit kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes, en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied. • Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele, problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebieden. 	<p>Het gaat om toepassen van kennis die beroepsgericht en/of wetenschappelijk van aard kan zijn. Het kan derhalve voorkomen dat de kennis in de leerresultaten niet uit een wetenschapsgebied afkomstig hoeft te zijn.</p> <p>In de onderbouwing van niveau 7 voor deze descriptor moet het hogere abstractieniveau worden aangetoond.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Bezit de meest geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en/of wetenschapsgebieden. • Bezit kennis verkregen door persoonlijk onderzoek of werk, leidend tot een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van vak- en/of wetenschapsgebied. • Bezit een kritisch inzicht in een vak- en/of wetenschapsgebied waaronder een kritisch begrip van de belangrijkste en actuele theorieën, principes en concepten. 	

Toepassen van kennis	Descriptor	Toelichting
Instroom	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps)taken uit op basis van automatismen. 	
1	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps)taken uit op basis van automatismen. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps)taken uit ondersteund door geselecteerde standaardprocedures. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van eigen kennis in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en onderneemt actie. Voert (beroeps)taken die tactisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. Signaleert beperkingen van eigen bestaande kennis in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert (beroeps)taken en voert deze uit. 	(Beroeps)taken met beperkte complexiteit zijn bijvoorbeeld situaties waarin meerdere belangen op het spel staan of waarbij gewerkt moet worden in een situatie met spelers met tegengestelde belangen of verschillende zienswijzen.
5	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, in een reeks van contexten, om problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en/of kennisdomein op te lossen. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van eigen kennis en bestaande kennis in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. 	<p>Complexe (beroeps)taken zijn taken waarbij iemand goed moet overzien wie er allemaal belanghebbenden zijn in een bepaalde situatie, wie er een rol in spelen en welke invloeden er zijn en daarnaar kunnen handelen.</p> <p>Iemand moet zoveel overzicht, vaardigheid en inzicht hebben dat hij ad hoc en adequaat zijn kennis kan toepassen zonder dat hij daar procedures voor nodig heeft. Op niveau 5 moet iemand flexibel en</p>

Toepassen van kennis	Descriptor	Toelichting
	<ul style="list-style-type: none"> Analyseert de uitkomsten van actueel praktijkgericht onderzoek kritisch 	<p>inventief zijn, dat geeft ook aan dat de mate van complexiteit hoger is dan op niveau 4.</p> <p>De uitkomsten van actueel praktijkgericht onderzoek kan ook publicaties in vakbladen omvatten.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en of wetenschappelijke benadering in beroep en/of kennisdomein laat zien. Past gespecialiseerde, waaronder kritisch-analytische, vaardigheden, toe op de uitkomsten van toegepast onderzoek. Brengt, met begeleiding, een toegepast onderzoek op basis van methodologische kennis tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van eigen kennis van de beroepspraktijk en/of bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert kritisch, complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit. 	<p>Op niveau 6 heeft iemand kritisch-analytische vaardigheden nodig om uitkomsten van onderzoek (eventueel uitgevoerd door anderen) te kunnen toepassen in/vertalen naar/interpreteren naar de eigen context.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert, analyseert en integreert beroepsgerichte en wetenschappelijke kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband. 	<p>Het gaat om toepassen van beroepsgerichte en/of wetenschappelijke kennis. Het kan derhalve voorkomen dat <i>wetenschappelijke kennis</i> niet tot uiting komt in de leerresultaten van de kwalificatie.</p> <p>In de onderbouwing van niveau 7 voor deze descriptor moet het hogere abstractieniveau van de kennis worden aangetoond.</p>

Toepassen van kennis	Descriptor	Toelichting
	<ul style="list-style-type: none"> • Signaleert beperkingen van eigen kennis en/of bestaande kennis in de beroepspraktijk, in het kennisdomein en/of op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en/of kennisdomeinen en onderneemt actie. • Evalueert complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert, analyseert en integreert de kennis op gezaghebbende wijze en past deze toe, ook in andere contexten, en gaat om met complexe materie. • Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. • Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. • Brengt op basis van methodologische kennis een complex fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. • Levert door origineel onderzoek een bijdrage aan verlegging van grenzen van kennis door een omvangrijke hoeveelheid werk, waarvan een deel een nationaal of internationaal beoordeelde publicatie verdient. • Signaleert beperkingen van eigen kennis en/of bestaande kennis in de beroepspraktijk in het kennisdomein en of wetenschapsdomein en op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en/of kennisdomeinen en onderneemt actie. • Analyseert en evalueert complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en kan deze ad hoc uitvoeren 	

Probleem-oplossende vaardigheden	Descriptor <i>Het verschil in niveaus wordt bepaald door: I) de complexiteit van het probleem en II) de benodigde probleemoplossende vaardigheden</i>	Toelichting
Instroom	Herkent eenvoudige problemen in het dagelijks leven.	
1	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze problemen op.	
2	<ul style="list-style-type: none"> Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op met behulp van bestaande procedures en richtlijnen. 	Omdat bij <i>eenvoudige problemen</i> van NLQF niveau 2 de oorzaak meestal enkelvoudig en goed te overzien is past planmatig oplossen ervan, en zijn beroepstaken uit te voeren met behulp van standaardprocedures.
3	<ul style="list-style-type: none"> Identificeert samengestelde problemen, veroorzaakt door meerdere factoren, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein. Lost deze planmatig op met behulp van bestaande procedures en richtlijnen om de juiste gegevens te identificeren en te gebruiken. 	Omdat bij de <i>samengestelde problemen</i> van NLQF niveau 3 meestal sprake is van meerdere oorzaken moet er bij de oplossing ervan met meerdere procedures en richtlijnen rekening gehouden worden
4	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert redelijk complexe en onvoorspelbare problemen, veroorzaakt door meerdere ongelijkwaardige factoren, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein. Lost deze planmatig en op creatieve wijze op met behulp van bestaande procedures en richtlijnen en eigen oplossingen door gegevens te identificeren en te gebruiken. 	Bij de redelijk complexe problemen van NLQF-niveau 4 is er ook sprake van onvoorspelbaarheid, naast verschillende ongelijkwaardige factoren die een rol spelen. Daarom is bij het oplossen van deze problemen behalve een planmatige aanpak met gebruikmaking van bestaande procedures en richtlijnen ook eigen creativiteit nodig. Onderscheidend tussen niveau 4 en niveau 3 is ook dat op niveau 4 het probleem naast onderkend ook geanalyseerd moet worden.
5	Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op creatieve, flexibele en inventieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	De problemen op niveau 5 en hoger zijn complex. Om deze op te lossen moeten de bestaande kaders, procedures en richtlijnen losgelaten kunnen worden. Het probleem moet opgelost kunnen worden zonder een vooraf beschreven plan, maar met gebruikmaking van eigen creativiteit, flexibiliteit en inventiviteit.
6	Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	Op niveau 5 en hoger nemen de afbreukrisico's toe.

Probleem-oplossende vaardigheden	Descriptor <i>Het verschil in niveaus wordt bepaald door: I) de complexiteit van het probleem en II) de benodigde probleemoplossende vaardigheden</i>	Toelichting
7	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Leverd in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Identificeert en analyseert uiterst complexe en onvoorspelbare problemen, vaak met een hoog afbreukrisico, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Leverd in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe en onvoorspelbare problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. 	

Leer- en ontwikkel-vaardigheden	Descriptor <i>Belangrijk: het gaat over het bewerkstelligen van de eigen ontwikkeling als professional. Vaardigheden om het bedrijf, de organisatie, de collega's en het werk te ontwikkelen, zijn beschreven in de descriptor</i> <i>Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid</i>	Toelichting
Instroom	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt met begeleiding aan persoonlijke ontwikkeling. • Formuleert met begeleiding eigen leerdoelen. 	Beginnende beroepsbeoefenaren hebben begeleiding nodig bij hun eigen ontwikkeling. De <i>autonomie</i> op lage niveaus zit in het kunnen formuleren van eigen leerdoelen, maar met hulp en het ontvangen van feedback.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt met begeleiding aan persoonlijke ontwikkeling. • Formuleert met begeleiding eigen leerdoelen. 	
2	Krijgt ondersteuning bij verdere persoonlijke ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	
3	Vraagt ondersteuning bij verdere persoonlijke ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	
4	Ontwikkelt zich desgevraagd, waar nodig met begeleiding, door middel van reflectie en externe- en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten	Op niveau 4 reflecteert iemand zelfstandig, op initiatief van een leidinggevende, docent etc. Op niveau 4 en hoger bewerkstelligt men eigen doelen en ontwikkeling.
5	Ontwikkelt zich op eigen initiatief, door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten, en vraagt waar nodig begeleiding.	Op niveau 5 en hoger reflecteert iemand zelf, op eigen initiatief.
6	Ontwikkelt zich op eigen initiatief door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.	
7	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom op basis van intrinsieke motivatie.	Op niveau 7 en 8 wordt verondersteld dat iemand zelf stuurt, op zoek is naar persoonlijke leerdoelen en intrinsiek gemotiveerd is Er wordt op niveau 8 daarnaast gesproken over ' <i>bewerkstelligen</i> ' omdat het gaat over een ontwerper, specialist, die ook daadwerkelijk iets in gang zet met betrekking tot vooruitgang in de samenleving; het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van anderen.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich grotendeels autonoom op basis van intrinsieke motivatie. • Bewerkstelligt technologische, sociale en/of culturele voortuitgang in de samenleving. 	

Informatie-vaardigheden	Descriptor	Toelichting
Instroom	Verkrijgt en verwerkt informatie over eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan de leefomgeving.	
1	Verkrijgt en verwerkt informatie over eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
2	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, zienswijzen, processen, materialen, middelen en basisbegrippen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
3	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, begrippen, eenvoudige theorieën, trends en ontwikkelingen, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, trends en ontwikkelingen, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein.	
5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert ruime, verdiepte en gedetailleerde informatie en een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan enkele beroepen en/of kennisdomeinen evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en/of specialismen gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein en geeft deze informatie weer.	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier <ul style="list-style-type: none"> – brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde en/of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein – beperkte informatie over belangrijke huidige problemen, onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein 	<p>Niveau 6 veronderstelt dat iemand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wetenschappelijke stukken kan lezen, begrijpen, interpreteren en gebruiken.</i> • Er wordt verwacht dat iemand <i>toegepast en praktijkgericht onderzoek</i> kan doen. • Er wordt een beroep gedaan op <i>kritisch-analytische vaardigheden</i>.

Informatie-vaardigheden	Descriptor	Toelichting
	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft deze informatie weer. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier <ul style="list-style-type: none"> – brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein – informatie over belangrijke huidige onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein • Geeft deze informatie op wetenschappelijke wijze weer. 	<p>Niveau 7 veronderstelt dat iemand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamenteel wetenschappelijk onderzoek kan doen. • Bij niveau 7 en 8 moet men informatie op wetenschappelijke wijze kunnen weergeven. • Er wordt een beroep gedaan op evaluatieve vaardigheden.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, brede en kritische manier <ul style="list-style-type: none"> – verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein – geselecteerde informatie over belangrijke huidige onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein • Geeft deze unieke informatie op wetenschappelijke wijze weer. 	<p>Bij niveau 8 gaat het om unieke zaken, dit is onderscheidend ten opzichte van niveau 7.</p>

Communicatie vaardigheden	Descriptor <i>Onder gelijken wordt verstaan mensen die functioneren op hetzelfde niveau. Onder relevante derden wordt verstaan klasgenoten, medestudenten, klanten, familie, verwanten en betrokkenen</i> <i>Onder geldende conventies worden ook beleefdheidsvormen verstaan</i>	Toelichting
Instroom	Communiqueert op basis van in de context geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden.	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies, met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Luistert en begrijpt 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Luistert, begrijpt en vraagt zelf om uitleg. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Geeft uitleg en instructie. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Geeft uitleg en instructie. • Overtuigt en onderhandelt. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 	<p>Met <i>doelgericht</i> wordt bedoeld: genuanceerd kijken naar wat hij of zij voor ogen heeft en hoe daar de communicatie op aan te passen. Hij of zij maakt, met mogelijk hetzelfde doel voor ogen, onderscheid tussen type boodschap en doelgroep.</p> <p>Des te hoger het niveau, des te doelgerichter de communicatie, waarbij ook meerdere doelen en belangen kunnen spelen.</p>

Communicatie vaardigheden	Descriptor <i>Onder gelijken wordt verstaan mensen die functioneren op hetzelfde niveau. Onder relevante derden wordt verstaan klasgenoten, medestudenten, klanten, familie, verwanten en betrokkenen</i> <i>Onder geldende conventies worden ook beleefdheidsvormen verstaan</i>	Toelichting
6	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevend en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 	Op niveau 6 en hoger is <i>Communiceren met specialisten en niet-specialisten</i> onderscheidend ten opzichte van niveau 5.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevend en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevend, relevante derden en of de bredere wetenschappelijke gemeenschap en de samenleving als geheel. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 	

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Descriptor Onder <i>gelijken</i> wordt verstaan mensen die functioneren op hetzelfde niveau. Onder <i>relevante derden</i> wordt verstaan klasgenoten, medestudenten, klanten, familie, verwanten en betrokkenen	Toelichting
Instroom	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in een bekende, stabiele leef- en leeromgeving met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Draagt, met begeleiding, beperkte verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen eenvoudige routinematige taken en/of studie. 	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt in een herkenbare leef- en/of werkomgeving samen met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Draagt, met begeleiding, verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen eenvoudige en afgebakende taken en/of studie. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt in en herkenbare leef- en/of werkomgeving samen met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen eenvoudige en afgebakende taken en/of studie. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt in een herkenbare, wisselende leef- en/of werkomgeving samen met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een eigen afgebakend takenpakket en/of studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk en of studieactiviteit van anderen. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in herkenbare, wisselende leef en/of werkomgeving, ook internationaal, met gelijken, collega's, leidinggevend en of relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/of studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk en of studieactiviteiten van anderen. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor de evaluatie en verbetering van werk en of studieactiviteiten van anderen. 	

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Descriptor	Toelichting
5	<p>Onder <i>gelijken</i> wordt verstaan mensen die functioneren op hetzelfde niveau. Onder <i>relevante derden</i> wordt verstaan klasgenoten, medestudenten, klanten, familie, verwanten en betrokkenen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, leidinggevenden en relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/of studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van onvoorspelbare processen. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. 	

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Descriptor	Toelichting
	<p>Onder <i>gelijken</i> wordt verstaan mensen die functioneren op hetzelfde niveau. Onder <i>relevante derden</i> wordt verstaan klasgenoten, medestudenten, klanten, familie, verwanten en betrokkenen</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Formuleert opinies op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en opinies. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevendenden, relevante derden en de samenleving als geheel • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. • Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Bedenkt, ontwerpt, implementeert en past een substantieel onderzoeksproces aan met wetenschappelijke integriteit. 	

Beschrijving per niveau

Instroom Niveau			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een bekende, stabiele dagelijkse leef- en leeromgeving. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan de leefomgeving. 		
Vaardigheden:			
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps)taken uit op basis van automatismen. 		
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Herkent eenvoudige problemen in het dagelijks leven. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Werkt met begeleiding aan persoonlijke ontwikkeling. Formuleert met begeleiding eigen leerdoelen. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Verkrijgt en verwerkt informatie over eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan de leefomgeving. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Communiqueert op basis van in de context geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. 		

Instroom Niveau			
NLQF		EQF	
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in een bekende, stabiele leef- en leeromgeving met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. • Draagt, met begeleiding, beperkte verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen eenvoudige routinematige taken en/of studie. 		

Niveau 1			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een herkenbare dagelijkse leef- en/of werkomgeving. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Algemene basiskennis. 	Kennis
Vaardigheden:			Vaardigheden
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps)taken uit op basis van automatismen. 	<ul style="list-style-type: none"> Vereiste basisvaardigheden om eenvoudige taken uit te voeren. 	
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze problemen op. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Werkt met begeleiding aan persoonlijke ontwikkeling. Formuleert met begeleiding eigen leerdoelen. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Verkrijgt en verwerkt informatie over eenvoudige feiten en zienswijzen gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies, met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. Luistert en begrijpt 		

Niveau 1			
NLQF		EQF	
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt in een herkenbare leef- en/of werkomgeving samen met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. • Draagt, met begeleiding, verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen eenvoudige en afgebakende taken en/of studie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Werken of studeren onder rechtstreeks toezicht in een gestructureerde context. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Niveau 2			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een herkenbare dagelijkse leef- en/of werkomgeving. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit basiskennis van feiten, zienswijzen processen, materialen, middelen en basisbegrippen van- en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Basiskennis van feiten van een werk- of studiegebied 	Kennis
Vaardigheden:			Vaardigheden
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps)taken uit ondersteund door geselecteerde standaardprocedures. 	<ul style="list-style-type: none"> Vereiste cognitieve en praktische basisvaardigheden om relevante informatie te gebruiken om taken uit te voeren en routineproblemen met behulp van eenvoudige regels en hulpmiddelen op te lossen 	
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op met behulp van bestaande procedures en richtlijnen. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Krijgt ondersteuning bij verdere persoonlijke ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, zienswijzen, processen, materialen, middelen en basisbegrippen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met 		

Niveau 2			
NLQF		EQF	
	<p>gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert, begrijpt en vraagt zelf om uitleg. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt in en herkenbare leef- en/of werkomgeving samen met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen eenvoudige en afgebakende taken en/of studie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Werken of studeren onder toezicht met enige zelfstandigheid 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Niveau 3			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een herkenbare, maar wisselende leef- en/of werkomgeving. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, begrippen, eenvoudige theorieën, methoden en processen, trends en ontwikkelingen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Kennis van feiten, beginselen, processen en algemene begrippen van een werk- of studiegebied 	Kennis
Vaardigheden:			Vaardigheden
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van eigen kennis in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en onderneemt actie. Voert (beroeps)taken die tactisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes. 	<ul style="list-style-type: none"> Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om taken uit te voeren en problemen op te lossen door de keuze en toepassing van basismethodes, hulpmiddelen, materialen en informatie. 	
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Identificeert samengestelde problemen, veroorzaakt door meerdere factoren, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein. Lost deze planmatig op met behulp van bestaande procedures en richtlijnen om de juiste gegevens te identificeren en te gebruiken. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Vraagt ondersteuning bij verdere persoonlijke ontwikkeling na reflectie en beoordeling van 		

Niveau 3			
NLQF		EQF	
	eigen (leer)resultaten.		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, begrippen, eenvoudige theorieën, trends en ontwikkelingen, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. • Geeft uitleg en instructie. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt in een herkenbare, wisselende leef- en/of werkomgeving samen met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een eigen afgebakend takenpakket en/of studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk en of studieactiviteit van anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoordelijkheid op zich nemen door de voltooiing van taken op werk- of studiegebied. • Bij de oplossing van problemen het eigen gedrag aanpassen aan de omstandigheden. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Niveau 4			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Feitenkennis en theoretische kennis in brede contexten van een werk- of studiegebied 	Kennis
Vaardigheden:			
Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. 	<ul style="list-style-type: none"> Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om in een werk- of studiegebied specifieke problemen op te lossen. 	Vaardigheden
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		

Niveau 4			
NLQF		EQF	
Leer en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zichzelf managen binnen de richtsnoeren van werk- of studiecontexten die gewoonlijk voorspelbaar zijn, maar kunnen veranderen. • Toezicht uitoefenen op routinewerk van anderen en een zekere mate van verantwoordelijkheid op zich nemen voor de evaluatie en verbetering van werk of studieactiviteiten. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Niveau 5			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit ruime, verdiepte en/of gespecialiseerde kennis van een beroep en/of kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en/of kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen, problemen en/of specialismen gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. 	<ul style="list-style-type: none"> Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis. 	Kennis
Vaardigheden: Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, in een reeks van contexten, om problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en/of kennisdomein op te lossen. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van eigen kennis en bestaande kennis in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Analyseert de uitkomsten van actueel praktijkgericht onderzoek kritisch 	<ul style="list-style-type: none"> Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte problemen uit te werken. 	Vaardigheden

Niveau 5			
NLQF		EQF	
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op creatieve, flexibele en inventieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich op eigen initiatief, door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten, en vraagt waar nodig begeleiding. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert ruime, verdiepte en gedetailleerde informatie en een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan enkele beroepen en/of kennisdomeinen evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en/of specialismen gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein en geeft deze informatie weer. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, leidinggevenden en of relevante derden. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 		

Niveau 5			
NLQF		EQF	
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, leidinggevend en relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van onvoorspelbare processen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen. • Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Niveau 6			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang van de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. 	<ul style="list-style-type: none"> Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert. 	Kennis
Vaardigheden: Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en of wetenschappelijke benadering in beroep en/of kennisdomein laat zien. Past gespecialiseerde, waaronder kritisch-analytische, vaardigheden, toe op de uitkomsten van toegepast onderzoek. Brengt, met begeleiding, een toegepast onderzoek op basis van methodologische kennis 	<ul style="list-style-type: none"> Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossen. 	Vaardigheden

Niveau 6			
NLQF		EQF	
	<p>tot een goed einde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt argumentaties op en verdiept die. • Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. • Signaleert beperkingen van eigen kennis van de beroepspraktijk en/of bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert kritisch, complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit. 		
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich op eigen initiatief door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier • brede, verdiepte en gedetailleerde beroeps gerelateerde en/of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein • beperkte informatie over belangrijke huidige 		

Niveau 6			
NLQF		EQF	
	<p>problemen, onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft deze informatie weer. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en relevante derden. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Managen van complexe technische of beroepsactiviteiten of -projecten; de verantwoordelijkheid op zich nemen om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen. • De verantwoordelijkheid op zich nemen om de professionele ontwikkeling van personen en groepen te managen. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid

Niveau 6			
NLQF		EQF	
	sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.		

Niveau 7			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit bijzonder gespecialiseerde geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en/of wetenschapsgebieden. Bezit kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes, en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele, problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebieden. 	<ul style="list-style-type: none"> Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek. Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden. 	Kennis
Vaardigheden: Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert, analyseert en integreert beroepsgerichte en wetenschappelijke kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt 	<ul style="list-style-type: none"> Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren. 	Vaardigheden

Niveau 7			
NLQF		EQF	
	<p>argumentaties op en verdiept deze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. • Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband. • Signaleert beperkingen van eigen kennis en/of bestaande kennis in de beroepspraktijk, in het kennisdomein en/of op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en/of kennisdomeinen en onderneemt actie. • Evalueert complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit. 		
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. • Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. 		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich grotendeels autonoom op basis van intrinsieke motivatie. 		

Niveau 7			
NLQF		EQF	
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier <ul style="list-style-type: none"> • brede, diepgaande en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein • informatie over belangrijke huidige onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein • Geeft deze informatie op wetenschappelijke wijze weer. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. • Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen in een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden en relevante derden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen. • De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele 	

Niveau 7			
NLQF		EQF	
	<ul style="list-style-type: none"> • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. • Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Formuleert opinies op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en opinies. 	<p>kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken.</p>	

Niveau 8			
NLQF		EQF	
Context	<ul style="list-style-type: none"> Een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal. 		
Kennis	<ul style="list-style-type: none"> Bezit de meest geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en/of wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en/of wetenschapsgebieden. Bezit kennis verkregen door persoonlijk onderzoek of werk, leidend tot een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van vak- en/of wetenschapsgebied. Bezit een kritisch inzicht in een vak- en/of wetenschapsgebied waaronder een kritisch begrip van de belangrijkste en actuele theorieën, principes en concepten. 	<ul style="list-style-type: none"> De meest geavanceerde kennis op een werk- of studiegebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden. 	Kennis
Vaardigheden: Toepassen van kennis	<ul style="list-style-type: none"> Reproduceert, analyseert en integreert de kennis op gezaghebbende wijze en past deze toe, ook in andere contexten, en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. 	<ul style="list-style-type: none"> De meest geavanceerde en gespecialiseerde vaardigheden en technieken, met inbegrip van synthese- en evaluatievaardigheden/-technieken, vereist om kritische problemen in onderzoek en/of innovatie op te lossen en bestaande kennis of professionele manieren van werken uit te breiden en opnieuw te definiëren. 	Vaardigheden

Niveau 8			
NLQF		EQF	
	<ul style="list-style-type: none"> Brengt op basis van methodologische kennis een complex fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. Levert door origineel onderzoek een bijdrage aan verlegging van grenzen van kennis door een omvangrijke hoeveelheid werk, waarvan een deel een nationaal of internationaal beoordeelde publicatie verdient. Signaleert beperkingen van eigen kennis en/of bestaande kennis in de beroepspraktijk in het kennisdomein en of wetenschapsdomein en op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en/of kennisdomeinen en onderneemt actie. Analyseert en evalueert complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en kan deze ad hoc uitvoeren 		
Probleemoplossende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Identificeert en analyseert uiterst complexe en onvoorspelbare problemen, vaak met een hoog afbreukrisico, in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein een wetenschappelijke bijdrage aan de oplossing van complexe en onvoorspelbare problemen door gegevens te 		

Niveau 8			
NLQF		EQF	
	identificeren en te gebruiken.		
Leer- en ontwikkelvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich grotendeels autonoom op basis van intrinsieke motivatie. • Bewerkstelligt technologische, sociale en/of culturele voortuitgang in de samenleving. 		
Informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, brede en kritische manier: <ul style="list-style-type: none"> • verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein; • geselecteerde informatie over belangrijke huidige onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. • Geeft deze unieke informatie op wetenschappelijke wijze weer. 		
Communicatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevenden, relevante derden en of de bredere wetenschappelijke gemeenschap en de samenleving als geheel. 		

Niveau 8			
NLQF		EQF	
	<ul style="list-style-type: none"> Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan. 		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> Werkt samen in een onbekende, wisselende leef- en/of werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevend, relevante derden en de samenleving als geheel Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Bedenkt, ontwerpt, implementeert en past een substantieel onderzoeksproces aan met wetenschappelijke integriteit 	<ul style="list-style-type: none"> Blijk geven van een grote mate van autoriteit, innovatie, autonomie, wetenschappelijke en professionele integriteit en aanhoudende betrokkenheid bij de ontwikkeling van baanbrekende ideeën of processen voor werk- of studiecontexten, met inbegrip van onderzoek. 	Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid