

Niveaubeschrijvingen NLQF per descriptor met toelichting, versie 23 maart 2017

Context	Descriptor	Toelichting
Instream	Een bekende, stabiele leef- en leeromgeving.	
1	Een herkenbare leef- en werkomgeving.	Tussen niveau 1 en 2 is geen verschil in context; bij beide is de herkenbaarheid van de leef- en werkomgeving van belang. Hier is bewust voor gekozen.
2	Een herkenbare leef- en werkomgeving.	Tussen niveau 1 en 2 is geen verschil in context; bij beide is de herkenbaarheid van de leef- en werkomgeving van belang. Hier is bewust voor gekozen.
3	Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving.	
4	Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.	Vanaf niveau 4 kan de internationale context een rol spelen. Bij internationaal kan gedacht worden aan een Nederlands bedrijf dat internationaal opereert en waarbij de werknemer dus contacten heeft met anderstaligen (denk aan klanten/cliënten/collega's) of waarbij de werknemer voor het uitoefenen van zijn functie naar het buitenland moet. Sommige sectoren handelen per definitie internationaal, zoals handel, ICT, techniek etc. Alle kennis en vaardigheden van die horen bij niveau 4 moeten dan ook in een internationale context, indien van toepassing, kunnen worden toegepast.
5	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.	
6	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.	
7	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.	
8	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.	

Kennis	Descriptor	Toelichting
Instroom	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan de leefomgeving.	Met <i>ideeën</i> worden trends en ontwikkelingen bedoeld (geldt voor instroom t/m niveau 4).
1	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	Het is voldoende als iemand de relatie herkent met (delen van) het beroep en kennisdomein.
2	Bezit basiskennis van feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	
3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	
4	Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	
5	<input type="checkbox"/> Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. <input type="checkbox"/> Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. <input type="checkbox"/> Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein.	
6	<input type="checkbox"/> Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep en kennisdomein en breed wetenschapsgebied. <input type="checkbox"/> Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. <input type="checkbox"/> Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.	Met <i>begrip</i> wordt bedoeld herkennen, snappen van enkelvoudige dingen. <i>Inzicht</i> gaat begrip te boven; je kunt kennis doorgronden, je ziet de samenhang der dingen.
7	<input type="checkbox"/> Bezit bijzonder gespecialiseerde geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. <input type="checkbox"/> Bezit kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes, en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied.	

	<input type="checkbox"/> Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.	
8	<input type="checkbox"/> Bezit de meest geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. <input type="checkbox"/> Bezit kennis verkregen door persoonlijk onderzoek of werk, leidend tot een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van vak- en wetenschapsgebied. <input type="checkbox"/> Bezit een kritisch inzicht in een vak- en wetenschapsgebied waaronder een kritisch begrip van de belangrijkste en actuele theorieën, principes en concepten.	

Toepassen van kennis	Descriptor	Toelichting
Instroom	<input type="checkbox"/> Reproduceert de kennis en past deze toe. <input type="checkbox"/> Voert eenvoudige herkenbare (beroeps)taken uit op basis van automatismen.	
1	<input type="checkbox"/> Reproduceert de kennis en past deze toe. <input type="checkbox"/> Voert eenvoudige herkenbare (beroeps)taken uit op basis van automatismen.	
2	<input type="checkbox"/> Reproduceert de kennis en past deze toe. <input type="checkbox"/> Voert eenvoudige (beroeps)taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.	
3	<input type="checkbox"/> Reproduceert de kennis en past deze toe. <input type="checkbox"/> Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. <input type="checkbox"/> Voert (beroeps)taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes.	Het gaat om het signaleren van beperkingen van <u>eigen</u> kennis en het daarop actie ondernemen.
4	<input type="checkbox"/> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. <input type="checkbox"/> Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. <input type="checkbox"/> Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. <input type="checkbox"/> Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.	Redelijk complexe (beroeps)taken zijn taken met beperkte complexiteit, het kan bijvoorbeeld gaan om situaties waarin meerdere belangen op het spel staan of waarbij gewerkt moet worden in een situatie met spelers met tegengestelde belangen of verschillende opvattingen.
5	<input type="checkbox"/> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. <input type="checkbox"/> Gebruikt procedures flexibel en inventief. <input type="checkbox"/> Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.	Complexe (beroepstaken) zijn taken waarbij je goed moet overzien wie er allemaal een rol spelen en belanghebbenden zijn in de situatie, je moet een overzicht hebben van alle invloeden die er zijn en daarnaar kunnen handelen. Op niveau 5 moet je flexibel en inventief zijn, dat geeft ook al

	<input type="checkbox"/> Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.	aan dat de mate van complexiteit hoger is dan op niveau 4.
6	<input type="checkbox"/> Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. <input type="checkbox"/> Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. <input type="checkbox"/> Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde. <input type="checkbox"/> Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. <input type="checkbox"/> Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. <input type="checkbox"/> Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.	Waar gesproken wordt over de uitkomsten van onderzoek gaat het om toegepast (wetenschappelijk) onderzoek.
7	<input type="checkbox"/> Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. <input type="checkbox"/> Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. <input type="checkbox"/> Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. <input type="checkbox"/> Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. <input type="checkbox"/> Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband. <input type="checkbox"/> Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.	
8	<input type="checkbox"/> Reproduceert, analyseert en integreert de kennis op gezaghebbende wijze en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. <input type="checkbox"/> Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. <input type="checkbox"/> Brengt de basis van methodologische kennis een complex fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde. <input type="checkbox"/> Levert door origineel onderzoek een bijdrage aan verlegging van grenzen van kennis door een omvangrijke hoeveelheid werk, waarvan een deel een nationaal of internationaal beoordeelde publicatie verdient. <input type="checkbox"/> Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.	

Probleem-oplossende vaardigheden	Descriptor	Toelichting
Instroom	<input type="checkbox"/> Herkent eenvoudige problemen in het dagelijks leven. <input type="checkbox"/> Lost deze problemen op.	
1	<input type="checkbox"/> Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. <input type="checkbox"/> Lost deze problemen op.	
2	<input type="checkbox"/> Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. <input type="checkbox"/> Lost deze problemen planmatig op.	Bij de eenvoudige problemen van NLQF niveau 2 is de oorzaak meestal enkelvoudig en goed te overzien. Dat past bij planmatig oplossen ervan en beroepstaken die uit te voeren zijn met behulp van standaardprocedures.
3	<input type="checkbox"/> Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. <input type="checkbox"/> Lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	Bij de ingewikkelde problemen van NLQF niveau 3 is sprake van meerdere (ongelijkwaardige) factoren waarmee bij oplossen van een probleem rekening gehouden moet worden.
4	<input type="checkbox"/> Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. <input type="checkbox"/> Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	Bij redelijk complexe problemen van NLQF niveau 4 is ook sprake van onvoorspelbaarheid naast verschillende (ongelijkwaardige) factoren die een rol spelen. Daarom is behalve een planmatige aanpak met gebruikmaking van bestaande procedures en richtlijnen ook eigen creativiteit nodig bij het oplossen van deze problemen. Onderscheidend tussen de niveaus is niet alleen de aard van het probleem, maar ook de probleemoplossende vaardigheden: bij niveau 4 moet het probleem naast onderkend ook geanalyseerd worden, dat maakt het onderscheidend van niveau 3.
5	<input type="checkbox"/> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	De complexiteit van de problemen die opgelost moeten worden, neemt toe. Vanaf niveau 5 moeten de kaders en bestaande procedures/richtlijnen losgelaten kunnen worden en moet het probleem opgelost kunnen worden

		zonder dat er een plan voor is, maar met gebruikmaking van eigen creativiteit, flexibiliteit en inventiviteit. De afbreukrisico's nemen toe op de hogere niveaus.
6	<input type="checkbox"/> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	
7	<input type="checkbox"/> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. <input type="checkbox"/> Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.	
8	<input type="checkbox"/> Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. <input type="checkbox"/> Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.	

Leer- en ontwikkelvaardigheden	Descriptor	Toelichting
Instream	Ontwikkelt zich met begeleiding.	Beginnende beroepsbeoefenaren hebben altijd begeleiding nodig bij hun eigen ontwikkeling. Autonomie op deze lage niveaus zit in het kunnen formuleren van eigen leerdoelen, maar met hulp. Ontvangt feedback.
1	Ontwikkelt zich met begeleiding.	Beginnende beroepsbeoefenaren hebben altijd begeleiding nodig bij hun eigen ontwikkeling. Autonomie op deze lage niveaus zit in het kunnen formuleren van eigen leerdoelen, maar met hulp. Ontvangt feedback.
2	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	
3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	
4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Vanaf niveau 4 reflecteert iemand zelfstandig, maar op initiatief van leidinggevende, docent etc.

		Vanaf niveau 4 bewerkstelligt men eigen doelen en ontwikkeling.
5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Vanaf niveau 5 reflecteert iemand zelf, op eigen initiatief. De werkafspraken volgend maakt dan combinatie met het EQF en/of de context uit wanneer gekozen wordt voor niveau 5 en wanneer voor niveau 6.
6	Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.	
7	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom.	Bij niveau 7 en 8 ga je uit van zelfsturing, het zoeken naar eigen leerdoelen, intrinsieke motivatie.
8	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom en bewerkstelligt technologische, sociale of culturele voortuitgang in de samenleving.	Bij niveau 7 en 8 ga je uit van zelfsturing, het zoeken naar eigen leerdoelen, intrinsieke motivatie. Er wordt daarnaast gesproken over 'bewerkstelligen' omdat het gaat over een ontwerper, specialist, die ook daadwerkelijk iets 'doet', in gang zet. Het gaat over vooruitgang in de samenleving; het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van anderen.

Informatievaardigheden	Descriptor	Toelichting
Instroom	Verkrijgt en verwerkt informatie over eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan de leefomgeving.	
1	Verkrijgt en verwerkt informatie over eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	
2	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	
3	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	
4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	

5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	
6	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	Niveau 6 veronderstelt dat iemand wetenschappelijke stukken kan lezen en gebruiken (begrijpen, interpreteren). Er wordt verwacht dat iemand toegepast en praktijkgericht onderzoek kan doen.
7	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	Niveau 7 veronderstelt dat iemand wetenschappelijk onderzoek kan doen. Bij niveau 7 en 8 moet je informatie op wetenschappelijke wijze kunnen weergeven.
8	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	Bij niveau 7 en 8 moet je informatie op wetenschappelijke wijze kunnen weergeven. Bij niveau 8 gaat het om unieke zaken, dit is onderscheidend ten opzichte van niveau 7.

Communicatievaardigheden	Descriptor	Toelichting
Instroom	Communiqueert op basis van in de context geldende conventies met gelijken.	Waar <i>gelijken</i> staat, kan ook overal collega's gelezen worden. Waar <i>cliënten</i> staat kan overal derden gelezen worden (geldt voor alle niveaus).
1	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.	Luisteren en begrijpen, beleefdheidsvormen kunnen hanteren
2	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.	Luisteren, begrijpen, zelf om uitleg vragen
3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.	Tact, uitleg geven, instructie geven
4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.	Tact, instructie geven, uitleggen, overtuigen en onderhandelen.

5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.	Met doelgericht wordt bedoeld: je kunt genuanceerd kijken naar wat je voor ogen hebt en hoe je daarin je communicatie daarop aanpast. Je kunt onderscheid maken tussen soort van boodschap en doelgroep, terwijl je wel hetzelfde doel kunt hebben. Hoe hoger het niveau, hoe doelgerichter de communicatie, waarbij ook meerdere doelen en belangen kunnen spelen.
6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.	Communiceren met specialisten en niet-specialisten is onderscheidend ten opzichte van niveau 5.
7	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.	
8	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten en de bredere wetenschappelijke gemeenschap en de samenleving als geheel.	

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Descriptor	Toelichting
Instream	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken. <input type="checkbox"/> Draagt met begeleiding beperkte verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige routinematige taken en studie.	Waar <i>gelijken</i> staat, kan ook overal collega's gelezen worden. Waar <i>cliënten</i> staat kan overal derden gelezen worden (geldt voor alle niveaus).
1	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. <input type="checkbox"/> Draagt met begeleiding verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.	Het gaat om eenvoudige en afgebakende taken.
2	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.	Het gaat om eenvoudige en afgebakende taken.
3	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie. <input type="checkbox"/> Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen.	
4	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten.	

	<input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. <input type="checkbox"/> Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen.	
5	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. <input type="checkbox"/> Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.	
6	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. <input type="checkbox"/> Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. <input type="checkbox"/> Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.	
7	<input type="checkbox"/> Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevend en cliënten. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. <input type="checkbox"/> Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	
8	<input type="checkbox"/> Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten en de bredere wetenschappelijke gemeenschap en de samenleving als geheel. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het werk van anderen. <input type="checkbox"/> Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. <input type="checkbox"/> Ontwerpt en ontwikkelt met wetenschappelijke integriteit een complex fundamenteel onderzoeksproces, voert dit uit en past dit aan.	